

CIRCULAR 5

I COLOQUIO INTERNACIONAL ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. BALANCE DE 10 AÑOS DE REFLEXIÓN. FORO IBEROAMERICANO EDUCACION, GEOGRAFIA Y SOCIEDAD

1. **Organizadores:** Nancy Palacios Mena (Universidad de los Andes), Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas) y Xosé M. Souto González (Universitat de Valencia).

2. **Comité científico:** Xosé M. Souto González (Universitat de Valencia-España), Fabián Rodrigo Araya (Universidad de la Serena-Chile), Francisco García (Universidad de Sevilla-España), Nubia Moreno Lache (Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Colombia), Sergio Claudino (Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa-Portugal), José Armando Santiago Rivera (Universidad de los Andes-Venezuela), Andrea Lastoria (Universidade de São Paulo-Brasil), Nancy Palacios Mena (Universidad de los Andes-Colombia), Diana Durán (Profesora Instituto de Formación Docente de Punta Alta-Argentina), Elsa Amanda Rodríguez de Moreno (Universidad Pedagógica Nacional), Silvia Aparecida De Sousa Fernandes (Universidade Estadual Paulista-Brasil), Sara Fita Esteve (IES Clot del L'Illot – El Campello Alicante), María Ángeles Rodríguez Domenech (Universidad Castilla de la Mancha-España).

3. **Justificación del evento:** El Foro Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad cumple 10 años, como un espacio académico que ha dinamizado un intercambio de experiencias, ideas, saberes, argumentos y resultados de investigación educativa, desarrollada por estudiantes de magisterio y profesores en formación o en ejercicio, en esquemas de enseñanza formal, no formal e informal en diferentes niveles educativos y en distintos países iberoamericanos.

La celebración de este aniversario es una posibilidad de realizar un balance del trabajo realizado sobre la enseñanza la geografía y ciencias sociales, en el cual las similitudes y distinciones identificadas en los sistemas escolares, permiten reflexionar críticamente sobre los aportes hacia una enseñanza alternativa de problemas sociales y ambientales.

Así mismo, el Coloquio además de ser un encuentro académico, también lo es personal y profesional, en el cual colegas y amigos comparten preocupaciones sobre la enseñanza, contrastando problemas comunes en la práctica de las aulas escolares.

El Geoforo como espacio abierto online es la fuente de reflexión y discusión en el Coloquio, cuya participación se espera que se construya desde los documentos, síntesis y comentarios consignados en su página web (<http://geoforoforo2.blogspot.com/>), a cuya divulgación se invita también a cada uno de nosotros como visitantes permanentes y/o estacionales, dirigida a aquellos grupos de trabajo con los que interactuamos, pero pueden no conocer directamente este espacio de debate virtual.



Finalmente, valorar las experiencias pedagógicas compartidas por el profesorado, permite hacer un balance de aciertos, pero también de dificultades sobre los retos de transformar una enseñanza decimonónica y academicista que aún pervive en la escuela, estimulando una ciudadanía participativa y crítica como uno de los objetivos desde la creación del Geoforo.

4. **Fecha prevista:** 12, 13 y 14 de marzo de 2019 en Bogotá

5. **Asistentes:** 100 aproximadamente entre estudiantes y profesores

6. **Inscripción:** Formulario en google docs cuya propuesta inicial se puede consultar en el siguiente link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3AJ1OeO_D1zbwF7Ewh7_o9Q_Sbz8NerE7XY5kaxF8-tDuOjA/viewform

7. **Metodología:**

Debate sobre avances del Geoforo en los diez años de existencia. No se busca que cada ponente haga una comunicación, sino que cada dos miembros del Consejo directivo presenten una temática con los documentos y opiniones que se han recogido de todos estos años: síntesis, balances anuales, artículos en revistas, capítulos en libros, catalogación de las palabras clave de algunos foros.

Hemos de buscar fórmulas creativas y originales que rompan con el congreso de monólogos. Hay que buscar la dialéctica constructiva con las aportaciones de los/las asistentes.

Los ponentes (los dos miembros del Consejo directivo) presentan una síntesis del debate y abren el mismo con tres/cuatro preguntas. La exposición debería ser de 20 minutos y tres a cinco folios de texto. Caso de no poder asistir a la reunión de Bogotá alguna persona, siempre lo podrá hacer una de las dos que forman equipo. Luego participarán los asistentes presenciales y/o virtuales en las mesas de debate, con base en sus comunicaciones breves, preparadas en relación con la tabla 1. El Comité científico validará la pertinencia de dichas aportaciones.

Una vez celebrado el debate en Bogotá se editarán las cuestiones del debate, artículos de presentación y estudios con los resultados obtenidos, en un libro electrónico editado con ISBN por la Universitat de Barcelona en la serie Geocrítica. Como es evidente los capítulos del libro serán evaluados por pares ciegos.

Los debates se desarrollarán uno por la mañana y otro por la tarde. Se aprovecharán los momentos del intermedio para hacer recorridos urbanos peatonales y/o en ómnibus cerca del lugar de encuentro.

Programa del evento.



1.- **Mañana del día 12. Síntesis del geoforo** en los años 2008 a 2018: Xosé M. Souto y Elsa Amanda Rodríguez.

2.- **Tarde del día 12. La formación del profesorado en los foros 14 y 18.** Síntesis que pueden realizar Andrea Lastoria y Francisco García

3.- **Mañana del día 13. Las salidas escolares, trabajos de campo y el medio local.** Nancy Palacios y Silvia Sousa.

4.- **Tarde día 13. La política y la participación ciudadana.** José A. Santiago y Sérgio Claudino.

5.- **Mañana del día 14. Las Unidades Didácticas y las TIC.** M^a Ángeles Rodríguez y Nubia Moreno.

6.- **Tarde día 14. El medio ambiente y la educación iberoamericana.** Diana Durán y Fabián Araya.

Una vez que se presenta la ponencia base participarán los restantes profesores y profesoras que puedan acudir a este evento. Las intervenciones sobre las comunicaciones breves, las desarrollarán sus autores presencialmente o vía Skype, en su caso. Las preguntas que aparecen en la tabla 1 orientarán los debates, por lo cual las comunicaciones deben hacer referencia a dichas preguntas.

El horario de debate será de 120/150 minutos por la mañana y el mismo tiempo por la tarde. Las conclusiones se editarán en el mismo Geoforo y en el libro electrónico antes mencionado. Para argumentar las comunicaciones se sugiere la consulta de artículos citados en este mismo documento.

Para orientar las comunicaciones breves y los debates de las mesas presentamos la siguiente tabla en la cual se hace referencia a los ejes y preguntas problematizadoras (tabla 1)

Tabla 1 Distribución por ejes de los foros realizados

No.	Título del Foro	Agrupación en ejes	Pregunta problematizadora
3	El uso de las nuevas tecnologías en la educación de ciencias sociales	Educación geográfica (Reconocimiento del entorno, unidades didácticas, Tic´s)	¿Qué éxitos y fracasos se aprecian en las experiencias pedagógicas sobre enseñanza de la geografía y ciencias sociales implementadas?
10	Las unidades didácticas		
12	Livros didáticos em Brasil. Libros escolares en Brasil		
15	Las unidades didácticas en la práctica escolar		
17	Educación ambiental y planetaria / educação ambiental e planetária		



No.	Título del Foro	Agrupación en ejes	Pregunta problematizadora
20	Las Tic y la enseñanza geográfica de los problemas sociales desafíos para o ensino de geografia no século XXI		
21	Las salidas de campo/a vistas de estudio		
22	El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno		
6	Actitudes y expectativas en la formación inicial docente en la enseñanza de la geografía	Formación de profesores en geografía, historia y ciencias sociales	¿Qué tipo de docente en formación inicial o permanente se enfrenta a las aulas escolares hoy?
8	¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?		
13	Investigación e innovación educativa		
14	¿Cómo formar al profesorado?: Una aproximación internacional		
18	Las prácticas docentes: opiniones y experiencias para innovar		
9	El valor formativo de la educación geográfica	Educación ciudadana y formación docente	¿Qué expresiones ciudadanas propone el docente en formación inicial o permanente hoy?
24	NÓS PROPOMOS!! A possibilidade da participação cidadã desde a escola		
2	La globalización geográfica educativa	Reflexiones epistemológicas sobre la enseñanza de la geografía	¿Qué aportes a nivel de política educativa local, regional o nacional han tenido las reflexiones epistemológicas sobre la enseñanza de la geografía?
4	¿Qué problemas y preocupaciones aparecen en la enseñanza de la geografía en los diversos países de Iberoamérica?		
5	¿Cómo influye la disciplina y ambiente de aula en el aprendizaje de la geografía y ciencias sociales en los países iberoamericanos?		
7	Ciencias sociales versus geografía e historia		
11	As competências e a geografia		
16	La geografía y las determinaciones administrativas		
19	El control del espacio y los espacios de control		
23	Política, sociedad, educación y ciencias sociales.		

Las comunicaciones no se plantean como ponencias, sino como aportes para la discusión en las mesas de debate organizadas.

La comunicación debe contener el(los) nombres de los autores, lugar de trabajo y correo electrónico. Los idiomas de trabajo serán castellano y portugués. Si se desea hacer otra aportación en catalán, mapuche, gallego, se realizará una síntesis en castellano/portugués.

La extensión máxima será de 5 hojas en Times Roman 12, interlineado sencillo incluyendo tablas, figuras y bibliografía, márgenes 2,5 superior e inferior y 3 derecha e izquierda. Las referencias bibliográficas deberán aparecer en el texto (ver plantilla en documento adjunto).

Una vez concluido el debate las comunicaciones se podrán transformar en capítulos, para un libro electrónico, con una extensión máxima de 15 páginas. La plataforma Geocrítica (Universitat de Barcelona) publicará dicho volumen de artículos resultantes de este evento, con lo cual se asegura su difusión internacional.

La remisión de las comunicaciones breves se espera antes del 5 de febrero de 2019, Recordamos que solo se deben enviar **hasta un máximo de cinco páginas** para las mesas de debate del mes de marzo.

Posteriormente se revisará el texto con los resultados del debate y se propondrá para su publicación, con el máximo indicado de 15 páginas y con las características de la plantilla que acompaña esta circular del evento (ver plantilla en documento adjunto).

Las *mesas de debate* se desarrollarían con relatores, quienes harían una lectura previa de los textos elaborados, proponiendo algunos ejes de discusión para que los participantes expongan sus argumentos al respecto.

La otra forma de participación sería en los *recorridos urbanos* en la modalidad de caminata, los cuales se llevarán a cabo en el intermedio de las sesiones de la mañana y de la tarde de cada uno de los días del evento. Los debates serán presenciales y/o virtuales con aportaciones on-line.

8. Inscripción, envío comunicaciones breves y capítulo publicación

- La inscripción es GRATUITA, en coherencia con lo establecido en los Congresos de Geocrítica y el espíritu de Geoforo, democratizando el conocimiento.
- La inscripción se realiza on-line a través del formulario de google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3AJ1OeO_D1zbwFEwh7_o9Q_Sbz8NerE7XY5kaxF8-tDuOjA/viewform
- El plazo de inscripción será desde el 15 de noviembre de 2018 hasta 5 de febrero de 2019.



- El plazo de envío de comunicaciones breves tiene como fecha límite el 5 de febrero de 2019.
- Las comunicaciones breves se elaborarán en la misma plantilla considerada para el capítulo de la publicación.
- El plazo de envío del capítulo para la publicación en Geocrítica de Universitat de Barcelona, tiene como fecha límite 10 de mayo de 2019.
- La sede central de las actividades académicas será la Universidad de Los Andes (n.palaciosm@uniandes.edu.co)
- La organización del evento se hace de forma conjunta por las Universidades de Los Andes, Francisco José de Caldas y Pedagógica Nacional de Bogotá.

9. Referencias Geoforo para poder argumentar las comunicaciones:

CATALÁ ROMERO, Rebeca; COLOMER RUBIO, Juan Carlos; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. La construcción de la participación escolar. El *Geoforo Iberoamericano* en 2017. *Biblio3W.Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2017, vol. XXII, nº 1.222. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1222.pdf>

CAMPO PAÍS, B., GARCÍA PÉREZ, F.F., RODRÍGUEZ PIZZINATO, L. SOUTO GONZÁLEZ, X. M. La eclosión de la opinión del alumnado sobre la enseñanza de la geografía. El *Geoforo Iberoamericano* en 2015. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2015, Vol. XX, nº 1.144. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1144.pdf>

COLOMER RUBIO, Juan Carlos; GARCÍA MONTEAGUDO, Diego; PALACIOS MENA, Nancy. La participación escolar desde el mundo virtual. El *Geoforo Iberoamericano* en 2016. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2016, vol. XXI, nº 1.184. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1184.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel; CLAUDINO, Sérgio; GARCÍA PÉREZ, Francisco F. Diversidades geográficas y construcción de un saber crítico para participar en red. La experiencia del *Geoforo Iberoamericano*. Balance inicial. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. XV, nº 902, 30 de diciembre de 2010. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-902.htm>

SOUTO, Xosé M. y DURÁN, D. La consolidación de un proyecto iberoamericano de educación. La experiencia del *Geoforo*. Balance anual de 2011. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de Diciembre de 2011, Vol. XVI, nº 955. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-955.htm>



SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. y FITA ESTEVE, Saral. Las redes sociales y la innovación educativa. La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2012. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2012, Vol. XVII, nº 1006. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1006.htm>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel, FITA ESTEVE, Sara. De las redes sociales a un conocimiento crítico compartido. La experiencia del Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2013, Vol. XVIII, nº 1055. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1055.htm>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé y FITA ESTEVE, Sara. Las diferencias sociales y la cultura escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2014. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2014, Vol. XIX, nº 1105. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1105.htm>

Otros artículos

ÁLVAREZ, Dayana; VÁSQUEZ, Wilson; RODRIGUEZ, Liliana. La salida de campo una posibilidad en la formación inicial docente en *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. [En línea]. Valencia: Universitat de Valencia, 2016, nº 31. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/8431>

ARAYA PALACIOS, Fabián. Enseñanza, investigación y conocimiento geográfico en contextos escolares formales y no formales. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, nº 831, 15 de julio de 2009. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-831.htm>

ARAYA PALACIOS, Fabián; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel and CLAUDINO, Sérgio. capt. 10 Perspectives on Global Understanding in Ibero-American Countries p. 131-142 Ali DEMIRCI • Rafael DE MIGUEL GONZÁLEZ, Sarah Witham BEDNARZ. Editors. *Geography Education for Global Understanding*, Springer, 2018.

CAMPO PAIS, Benito, RODRIGUEZ PIZZINATO, Liliana y COLOMER RUBIO, Juan Carlos. 2016. “Enseñanza de itinerarios geográficos para estudiantes de magisterio: propuestas de aprendizaje autónomo en el aula universitaria y en el geoforo iberoamericano”. XI Congreso de Didáctica de la Geografía “Nativos digitales y Geografía en el Siglo XXI: Educación geográfica y estilos de aprendizaje”. 18 y 19 de noviembre de 2016. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España. https://www.researchgate.net/profile/Benito_Campo-Pais/publication/311584367_Ensenanza_de_Itinerarios_Geograficos_para_estudiantes_de_Magisterio_propuestas_de_aprendizaje_autonomo_en_el_aula_universitaria_y_en_el_Geoforo_Iberoamericano/links/584f377108aeb989252cb4be.pdf



CLAUDINO, Sérgio; SOUTO, Xosé M.; ARAYA PALACIOS, Fabián. Los Problemas Socio-Ambientales en Geografía: una Lectura Iberoamericana. *Revista Lusófona de Educação*, [S.l.], v. 39, n. 39, June 2018, pp. 55-73

DURÁN, Diana. Ciencias Sociales versus Geografía e Historia en el Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de septiembre de 2012, vol. XVII, nº 991. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-991.htm>

GARCÍA DE LA VEGA, Alfonso (Ed.): *Reflexiones sobre educación geográfica. Revisión disciplinar e innovación didáctica*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid y Ediciones Lagim de la Universidad de Brasilia, 2018.

PALACIOS MENA, Nancy; RAMIRO ROCA, Enric. El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de julio de 2017, vol. XXII, nº 1.204. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1204.pdf>

SANTIAGO RIVERA, José Armando. Globalización, educación y enseñanza de la geografía en el *Geoforo*. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de febrero de 2012, vol. XVII, nº 961. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-961.htm>

SOUSA FERNANDES, S.A. GARCIA, D. SOUTO, Xosé-Manuel. Educación Geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano, *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de abril de 2016, vol. XXI, nº 1.155. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1155.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; MORENO LACHE, Nubia, COELHO LASTORIA, Andrea. La formación ciudadana en las sociedades tecnocráticas: una perspectiva crítica desde el Geoforo Iberoamericano de Educación, *Investigación en la Escuela*, número 76, 2012, páginas 67-78
<http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela/977-la-formacin-ciudadana-en-las-sociedades-tecnocrticas-una-perspectiva-critica-desde-el-geoforo-iberoamericano-de-educacin>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. Conocimiento crítico en redes sociales: el caso del Geoforo Iberoamericano de Educación, *Revista brasileira de Educação em Geografia*, Campinas, v. 4, n. 7, p. 04-26, jan./jun, 2014.

10. Actividades paralelas

Aprovechando la celebración del Coloquio Internacional se celebrarán actividades complementarias: encuentros con alumnos de Pre-Grado y Post-Grado de las Universidades organizadoras. Itinerarios urbanos más específicos los días 15 y 16 de



marzo, visita a instituciones escolares innovadoras y/o convencionales. Encuentros de docentes para fortalecer el Geoforo y la REDLADGEO. Presentación del proyecto Nós Propomos!.

