

ACLARACIÓN CIRCULAR 5  
*I COLOQUIO INTERNACIONAL ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS  
SOCIALES. BALANCE DE 10 AÑOS DE REFLEXIÓN. FORO IBEROAMERICANO  
EDUCACION, GEOGRAFIA Y SOCIEDAD*

12, 13 y 14 de marzo de 2019 Universidad de los Andes (Bogotá – Colombia)

### 1. Información general sobre inscripción, envío comunicaciones breves y capítulo de publicación

- La inscripción es GRATUITA, en coherencia con lo establecido en los Congresos de Geocrítica y el espíritu de Geoforo, democratizando el conocimiento.
- La inscripción se realiza on-line a través del formulario de google: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3AJ1OeO\\_D1zbwfEwh7\\_o9Q\\_Sbz8NerE7XY5kaxF8-tDuOjA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3AJ1OeO_D1zbwfEwh7_o9Q_Sbz8NerE7XY5kaxF8-tDuOjA/viewform)
- El plazo de inscripción es del 15 de noviembre de 2018 hasta 5 de febrero de 2019.
- El plazo de envío de comunicaciones breves tiene como fecha límite el 5 de febrero de 2019.
- El correo de envío para las comunicaciones breves y demás información relacionada con el evento es [itinerantes2015@gmail.com](mailto:itinerantes2015@gmail.com)
- Las comunicaciones breves se elaborarán en la misma plantilla considerada para el capítulo de la publicación (Ver plantilla para comunicaciones breves y capítulo en documento adjunto).
- El plazo de envío del capítulo para la publicación en Geocrítica de Universitat de Barcelona, tiene como fecha límite 10 de mayo de 2019.

### 2. Requisitos elaboración de la comunicación breve

- Las comunicaciones breves se elaboran teniendo en cuenta la articulación entre ponencia central y foros desarrollados en la página web del Geoforo. Dicha articulación se presenta en la tabla 1.
- Se sugiere la consulta de los artículos citados en las referencias del Geoforo, para argumentar las comunicaciones, presentados en esta circular.
- Las comunicaciones breves deben contener el(los) nombres de los autores, lugar de trabajo, correo electrónico y ponencia central a la cual se adscribe.
- La extensión máxima de las comunicaciones breves es de 5 páginas en Times Roman 12, interlineado sencillo incluyendo tablas, figuras y bibliografía, márgenes 2,5 superior e inferior y 3 derecha e izquierda. Las referencias bibliográficas deberán aparecer en el texto (Ver plantilla para comunicaciones breves y capítulo en documento adjunto).
- Los idiomas de las comunicaciones breves son castellano y portugués. Si se desea hacer otra aportación en catalán, mapuche, gallego, entre otros, se realizará una síntesis en castellano y/o portugués.
- Las comunicaciones breves que se conviertan en capítulos, cuya extensión será entre 12 y 15 páginas, podrán hacer parte del libro electrónico con ISBN, por la



Universitat de Barcelona en la serie Geocrítica, asegurando su difusión internacional.

- Se publicarán en el libro electrónico aquellos capítulos bien evaluados por pares ciegos.

Tabla 1 Orientaciones para la elaboración de comunicaciones breves

Ponencia central	Número y título del Foro en la página web
Ponencia 1 Síntesis del Geoforo	2 La globalización geográfica educativa
	4 ¿Qué problemas y preocupaciones aparecen en la enseñanza de la geografía en los diversos países de Iberoamérica?
	5 ¿Cómo influye la disciplina y ambiente de aula en el aprendizaje de la geografía y ciencias sociales en los países iberoamericanos?
	7 Ciencias sociales versus geografía e historia
	11 As competências e a geografia
	19 El control del espacio y los espacios de control
Ponencia 2 La formación del profesorado	6 Actitudes y expectativas en la formación inicial docente en la enseñanza de la geografía
	14 ¿Cómo formar al profesorado?: Una aproximación internacional
	18 Las prácticas docentes: opiniones y experiencias para innovar
Ponencia 3 Las Unidades Didácticas y las TIC	3 El uso de las nuevas tecnologías en la educación de ciencias sociales
	10 Las unidades didácticas
	12 Livros didáticos em Brasil. Livros escolares em Brasil
	15 Las unidades didácticas en la práctica escolar
	20 Las Tic y la enseñanza geográfica de los problemas sociales desafíos para o ensino de geografia no século XXI
Ponencia 4 Las salidas escolares, trabajos de campo y el medio local	21 Las salidas de campo/a vistas de estudio
	22 El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno
Ponencia 5 La política y la participación ciudadana	9 El valor formativo de la educación geográfica
	24 NÓS PROPOMOS!! A possibilidade da participação cidadã desde a escola
	23 Política, sociedad, educación y ciencias sociales.
Ponencia 6 El medio ambiente y la educación iberoamericana	8 ¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?
	13 Investigación e innovación educativa
	17 Educación ambiental y planetaria / educação ambiental e planetária
	16 La geografía y las determinaciones



Ponencia central	Número y título del Foro en la página web
	administrativas

### 3. Metodología general

- Dos de los miembros del Consejo Directivo presentan una ponencia central como síntesis del debate y abren el mismo con tres/cuatro preguntas. La exposición se realizará en un tiempo no mayor a 30 minutos con un texto entre tres y cinco páginas. En caso de no poder asistir al evento en Bogotá, la presentación siempre la podrá hacer una de las dos que forman equipo.
- Las comunicaciones breves se presentarán en la modalidad de conversatorio, a propósito de la ponencia central, para aportar al debate en cada una de las mesas de trabajo.
- El Comité científico validará la pertinencia de las comunicaciones breves de acuerdo con las orientaciones realizadas con la tabla 1.
- Se podría rechazar alguna comunicación si se estima que no aporta contenido relevante a la ponencia central en la cual se adscribe.
- Las mesas de debate se desarrollarán entre 120/150 minutos.
- Las mesas de debate se desarrollarán una por la mañana y otra por la tarde, con la siguiente organización:
  - **Mañana del día 12. Síntesis del Geoforo** en los años 2008 a 2018: Xosé M. Souto y Elsa Amanda Rodríguez.
  - **Tarde del día 12. La formación del profesorado en los foros 14 y 18.** Síntesis que pueden realizar Andrea Lastoria y Francisco García.
  - **Mañana del día 13. Las Unidades Didácticas y las TIC.** M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez y Nubia Moreno.
  - **Mañana del día 14. Las salidas escolares, trabajos de campo y el medio local.** Nancy Palacios y Silvia Sousa.
  - **Tarde día 13. La política y la participación ciudadana.** José A. Santiago y Sérgio Claudino.
  - **Tarde día 14. El medio ambiente y la educación iberoamericana.** Diana Durán y Fabián Araya.
- Las mesas de debate tendrán relatores, cuya elaboración preliminar se leerá en la sesión para que los asistentes confirmen que han sido recogidas sus intervenciones con claridad.
- La otra forma de participación sería en los recorridos urbanos en la modalidad de caminata, los cuales se llevarán a cabo en el intermedio de las sesiones de la mañana y de la tarde de cada uno de los días del evento.
- Se celebrarán actividades complementarias como encuentros con alumnos de Pre-Grado y Post-Grado de las Universidades organizadoras, itinerarios urbanos más específicos, visita a instituciones escolares innovadoras y/o convencionales, encuentros de docentes para fortalecer el Geoforo y la REDLADGEO y presentación del proyecto Nós Propomos!.

### 4. Referencias Geoforo para poder argumentar las comunicaciones:



CATALÁ ROMERO, Rebeca; COLOMER RUBIO, Juan Carlos; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel. La construcción de la participación escolar. El *Geoforo Iberoamericano* en 2017. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2017, vol. XXII, nº 1.222. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1222.pdf>

CAMPO PAÍS, B., GARCÍA PÉREZ, F.F., RODRÍGUEZ PIZZINATO, L. SOUTO GONZÁLEZ, X. M. La eclosión de la opinión del alumnado sobre la enseñanza de la geografía. El *Geoforo Iberoamericano* en 2015. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2015, Vol. XX, nº 1.144. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1144.pdf>

COLOMER RUBIO, Juan Carlos; GARCÍA MONTEAGUDO, Diego; PALACIOS MENA, Nancy. La participación escolar desde el mundo virtual. El *Geoforo Iberoamericano* en 2016. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2016, vol. XXI, nº 1.184. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1184.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel; CLAUDINO, Sérgio; GARCÍA PÉREZ, Francisco F. Diversidades geográficas y construcción de un saber crítico para participar en red. La experiencia del *Geoforo Iberoamericano*. Balance inicial. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. XV, nº 902, 30 de diciembre de 2010. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-902.htm>

SOUTO, Xosé M. y DURÁN, D. La consolidación de un proyecto iberoamericano de educación. La experiencia del *Geoforo*. Balance anual de 2011. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de Diciembre de 2011, Vol. XVI, nº 955. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-955.htm>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. y FITA ESTEVE, Saral. Las redes sociales y la innovación educativa. La experiencia del *Geoforo*. Balance anual de 2012. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2012, Vol. XVII, nº 1006. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1006.htm>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel, FITA ESTEVE, Sara. De las redes sociales a un conocimiento crítico compartido. La experiencia del *Geoforo*. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2013, Vol. XVIII, nº 1055. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1055.htm>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé y FITA ESTEVE, Sara. Las diferencias sociales y la cultura escolar. El *Geoforo Iberoamericano* en 2014. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de diciembre de 2014, Vol. XIX, nº 1105. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1105.htm>



## Otros artículos

ÁLVAREZ, Dayana; VÁSQUEZ, Wilson; RODRIGUEZ, Liliana. La salida de campo una posibilidad en la formación inicial docente en *Revista didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. [En línea]. Valencia: Universitat de Valencia, 2016, nº 31. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/8431>

ARAYA PALACIOS, Fabián. Enseñanza, investigación y conocimiento geográfico en contextos escolares formales y no formales. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, nº 831, 15 de julio de 2009. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-831.htm>

ARAYA PALACIOS, Fabián; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel and CLAUDINO, Sérgio. capt. 10 Perspectives on Global Understanding in Ibero-American Countries p. 131-142 Ali DEMIRCI • Rafael DE MIGUEL GONZÁLEZ, Sarah Witham BEDNARZ. Editors. *Geography Education for Global Understanding*, Springer, 2018.

CAMPO PAIS, Benito, RODRIGUEZ PIZZINATO, Liliana y COLOMER RUBIO, Juan Carlos. 2016. “Enseñanza de itinerarios geográficos para estudiantes de magisterio: propuestas de aprendizaje autónomo en el aula universitaria y en el geoforo iberoamericano”. XI Congreso de Didáctica de la Geografía “Nativos digitales y Geografía en el Siglo XXI: Educación geográfica y estilos de aprendizaje”. 18 y 19 de noviembre de 2016. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España. [https://www.researchgate.net/profile/Benito\\_Campo-Pais/publication/311584367\\_Ensenanza\\_de\\_Itinerarios\\_Geograficos\\_para\\_estudiantes\\_de\\_Magisterio\\_propuestas\\_de\\_aprendizaje\\_autonomo\\_en\\_el\\_aula\\_universitaria\\_y\\_en\\_el\\_Geoforo\\_Iberoamericano/links/584f377108aeb989252cb4be.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Benito_Campo-Pais/publication/311584367_Ensenanza_de_Itinerarios_Geograficos_para_estudiantes_de_Magisterio_propuestas_de_aprendizaje_autonomo_en_el_aula_universitaria_y_en_el_Geoforo_Iberoamericano/links/584f377108aeb989252cb4be.pdf)

CLAUDINO, Sérgio; SOUTO, Xosé M.; ARAYA PALACIOS, Fabián. Los Problemas Socio-Ambientales en Geografía: una Lectura Iberoamericana. *Revista Lusófona de Educação*, [S.l.], v. 39, n. 39, june 2018, pp. 55-73

DURÁN, Diana. Ciencias Sociales versus Geografía e Historia en el Geoforo. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de septiembre de 2012, vol. XVII, nº 991. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-991.htm>

GARCÍA DE LA VEGA, Alfonso (Ed.): *Reflexiones sobre educación geográfica. Revisión disciplinar e innovación didáctica*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid y Ediciones Lagim de la Universidad de Brasilia, 2018.

PALACIOS MENA, Nancy; RAMIRO ROCA, Enric. El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de julio de 2017, vol. XXII, nº 1.204. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1204.pdf>



SANTIAGO RIVERA, José Armando. Globalización, educación y enseñanza de la geografía en el *Geoforo*. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de febrero de 2012, vol. XVII, nº 961. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-961.htm>

SOUSA FERNANDES, S.A. GARCIA, D. SOUTO, Xosé-Manuel. Educación Geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el *Geoforo Iberoamericano*, *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 5 de abril de 2016, vol. XXI, nº 1.155. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1155.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M.; MORENO LACHE, Nubia, COELHO LASTORIA, Andrea. La formación ciudadana en las sociedades tecnocráticas: una perspectiva crítica desde el *Geoforo Iberoamericano de Educación*, *Investigación en la Escuela*, número 76, 2012, páginas 67-78  
<http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela/977-la-formacin-ciudadana-en-las-sociedades-tecnocrticas-una-perspectiva-crtica-desde-el-geoforo-iberoamericano-de-educacin>

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé M. Conocimiento crítico en redes sociales: el caso del *Geoforo Iberoamericano de Educación*, *Revista brasileira de Educação em Geografia*, Campinas, v. 4, n. 7, p. 04-26, jan./jun, 2014.

