



IV Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía Redladgeo

Visiones y perspectivas de la educación geográfica en América Latina Bogotá D.C., septiembre 6 al 9 de 2016

BALANCE DEL EVENTO

En primer lugar queremos expresar nuestros agradecimientos a:

- Las universidades Pedagógica Nacional y Distrital Francisco José de Caldas por el respaldo brindado para la realización de este evento.
- La Universidad Central por apoyarnos para que el Coloquio contase con un escenario de congregación y diálogo; en particular al profesor Cesar Ignacio Báez Quintero por toda la colaboración brindada y por el amor que colocó para que cada espacio y momento de este evento fuera un éxito.
- Los estudiantes del programa de la LEBECS adscritos al semillero de investigación de Geopaideia quienes fueron fundamentales para el avance y logística exitosa.
- A Natalia Paola Orozco por asumir con inmensa responsabilidad la organización del Coloquio; su ayuda fue fundamental para todos los asistentes y para el evento propiamente dicho.
- A los profesores Hugo Edilberto Florido Mosquera y Ricardo Ruiz Angulo por compartir con la Red, desde sus experiencias docentes y de formación, perspectivas de su trabajo y aportar en otras lecturas al espacio y la espacialidad.
- Al Comité Ejecutivo de la Red por organizar sus agendas y estar con antelación al inicio del Coloquio para pensar y pensarnos el sentido, reto y significado de la Red
- A todos y todas los y las profesoras de la Redladgeo por su interés y asistencia a este Coloquio.

Este evento aparece como un espacio de encuentro, socialización, discusión y debate alrededor de investigaciones adelantadas y en curso de los grupos que hacen parte de la Redladgeo. En ese orden de ideas, nos interesa, más que una socialización extensa de ponencias, reflexionar sobre cómo pensamos y llevamos a la práctica la didáctica de la geografía, la educación geográfica y la espacialidad de la vida cotidiana en nuestras sociedades y territorios, de cara a los diversos retos, demandas y particularidades sociales, políticas, económicas y culturales que experimentamos día a día.

Para contribuir en ello este Coloquio propuso 5 ejes de trabajo, de los cuales **Formación docente para la enseñanza de la geografía** se consolidó como el área de mayor interés y debate para los profesores en América Latina. En éste se recibieron 15 trabajos seguido por el eje **Educación geográfica y formación ciudadana** que recibió 10 trabajos. **Innovación e investigación para la enseñanza de la geografía** con 7 trabajos y **Experiencias pedagógicas en el área de la geografía** con 6 trabajos fueron también escenarios que dialogaron en el Coloquio.

En total hubo una recepción de 40 trabajos de investigación de profesores cuyo desempeño se haya inscrito en la didáctica de la geografía y en la educación geográfica en programas de formación de educación básica y superior en países como Argentina (2), Brasil (20), Chile (5), Colombia (7), Venezuela (1), acompañado por 4 trabajos de carácter interinstitucional lo que es evidencia de la interacción de los grupos de investigación de la Redladgeo y (1) trabajo de España. De las ponencias enviadas, aceptadas y confirmadas no asistieron dos grupos.

Con un total de **52 profesores** ponentes y más de 35 asistentes al Coloquio, interesados en los estudios del espacio geográfico, los territorios, la didáctica y la educación geográfica, se evidencia la relevancia de estos espacios de discusión y análisis desde las investigaciones que cada grupo adelanta alrededor de la geografía en la perspectiva educativa.

1. MESAS DE TRABAJO

- **Experiencias pedagógicas en el área de la geografía**

Este grupo de ponencias expresa la creatividad de los profesores y autores de las mismas al buscar nuevas estrategias para la enseñanza de la geografía en diferentes ámbitos, especialmente los rurales y del campo -que en Brasil, los diferencian- El primer grupo trabaja con las vivencias de 6 alumnos pertenecientes a escuelas del campo del interior de Rio Grande del sur, quienes desde su percepción del lugar donde interactúan permanentemente, por lo cual producen significados que los conducen a formar un sentido de pertenencia e identidad con el lugar donde viven. Es una investigación acción, que con base en fotografías y diseños construyen el concepto de lugar.

La segunda ponencia innova la enseñanza de la geografía a partir de la cartografía y lectura del mundo en el que viven los estudiantes, quienes representan gráficamente el espacio existente y percibido entre la casa y el colegio; información que amplían con el uso de los mapas en Google un proceso didáctico que incluye: selección y sistematización de conceptos, actividades que se relacionan con la realidad del alumno, construcción de croquis, trabajo de campo, lectura del croquis y descripción y finalmente la construcción de un texto crítico sobre el espacio estudiado y representado.

La tercera ponencia se refiere a un estudio chileno en el cual se tiene como propósito aproximarse al concepto Medio Ambiente según los significados que profesores de Educación General Básica tienen de tal concepto. En un segundo plano se busca reconocer las relaciones que los profesores establecen entre los mencionados significados con los contenidos de Geografía, y cómo lo anterior se expresa en prácticas didácticas desarrolladas en el aula.

Cuarenta profesores participan en la investigación y sus conceptos varían: medio ambiente considerado como cuidado, reciclaje y limpieza; como entorno; como preocupación por la degradación del entorno y por último, como interacción humano-naturaleza.

La cuarta ponencia presenta una experiencia de dos proyectos de extensión universitaria que incluye a jóvenes rurales de Promissão/SP. Estos proyectos tienen como objetivo identificar e registrar experiencias de educación ambiental críticas y prácticas ambientales realizadas en el asentamiento. EL registro se hará por medio de vídeos y fotografías . Este proyecto hace parte de otro mayor, que reúne diferentes investigadores, instituciones, , estudiantes universitarios y jóvenes del campo denominado "Cinema, Juventud y Ruralidades

La Quinta ponencia trata de la descripción de la construcción del juego “Puntos de vista” que desarrolla principalmente las relaciones proyectivas, fundamentales para el razonamiento espacial y el desarrollo de las habilidades y destrezas geográficas que deben estimularse en todas las etapas de educación obligatoria. Para ello, se presenta una recopilación bibliográfica sobre el razonamiento espacial de los niños, de como ellos perciben el espacio geográfico y su representación, y cuáles son las relaciones espaciales y habilidades necesarias para el desarrollo de este razonamiento. El juego aquí presentado fue hecho por maestros de la educación primaria y por sus alumnos de una escuela municipal de Campinas/Brasil durante un taller de formación continua del profesorado.

Y la última ponencia de esta sesión se refiere a que dado que la escuela se distancia de la realidad cotidiana de los alumnos por lo que una forma de integrarla es acudiendo a los espacios cibernéticos para que se comuniquen y faciliten la construcción del conocimiento.

Es relevante pensar en nuevas metodologías y objetivos de la educación geográfica. La formación docente necesita que la didáctica que aprende no sea un contenido más sino que lo aplique en la labor docente utilizando las nuevas tecnologías. Enseñar la ciudad de Rio de Janeiro con recursos digitales es una forma de desarrollar los contenidos, los conceptos, desde otra perspectiva, con nuevos materiales además del texto escolar. La intención es debatir el estudio de Rio de Janeiro a partir de geotecnologías mostrando diferentes formas de construir conceptos y contenidos geográficos, articulados con materiales que posibiliten mejores conocimientos.

- **Formación docente para la enseñanza de la geografía**

La primera ponencia realiza una disertación sobre las contribuciones del programa institucional de bolsa de iniciación PIBID-IESA: se resalta la necesidad de pensar la docencia desde la profesionalización y pensar el qué implica ejercerla (condiciones), quienes acceden a la profesión, a la vez, se denota la motivación que desarrolla el programa enunciado con el ánimo de incentivar al colectivo de docentes en formación, así como la relación con la praxis de la pedagógica, acotando que desde el año 2009 la geografía se incluye en dicho proceso. Finalmente manifiestan su inquietud por que programas con el analizado pueda llegar a tener continuidad frente a las realidades políticas que vive actualmente Brasil.

Otra deliberación inquiriere la posibilidad de analizar una ruta que no ha sido trabajada, partiendo de un fundamento postestructuralista y que corresponde a revisar las reflexiones que se han desarrollado sobre el currículo, encontrando que la dimensión política se deja de lado, esto permite contemplar la posibilidad de visualizar el currículo como un sistema de significación, llegando a cuestionar ¿cómo un discurso se sedimenta y termina siendo hegemónico?.

El estudio sobre análisis a los procesos de articulación entre el nivel secundario y la Universidad, parte de cátedras como Didáctica I (Teorías de la Enseñanza) y Didáctica II (Estrategias y técnicas generales de la acción educativa), las cuales están direccionadas por contenidos para explicar problemas socioterritoriales, y preparar a los estudiantes para favorecer la formación ciudadana, llegando a la conclusión de la que necesidad que se tiene de producir alternativas a partir del diálogo con las practicas reales, y dejando algunas preguntas sobre la mesa como: ¿en qué consiste el oficio del profesor? ¿por qué es posible enseñar a enseñar la geografía?

Acompaña esta mesa, una investigación doctoral que se encuentra en el paso del interés a la intención investigativa del territorio epistémico, aplicado a la formación inicial de profesores. En la presentación se expone el paso de la metáfora a la analogía, presentando investigaciones que se han realizado sobre el territorio, apelando a la categoría de territorio epistémico, como la relación que se presenta entre el conocimiento y la acción, por ello, plantea la necesidad de buscar su incidencia en dos escenarios como lo son las salidas de campo y la práctica pedagógica.

- **Mesa innovación e investigación en el área de la geografía**

La mesa innovación e investigación en el área de la geografía contó con la participación de cinco trabajos, uno relacionado con la proyección inicial de un grupo de investigación recientemente constituido (2016), dos referidos a distintas relaciones del conocimiento que se establecen en la escuela y dos preocupados por la representación y lenguaje cartográfico.

El primer trabajo mencionado corresponde al grupo de pesquisa creado el presente año, en enseñanza de la geografía e interdisciplinariedad, cuyo objetivo es desarrollar investigación en enseñanza de la geografía desde una perspectiva interdisciplinar; definiendo una línea teórica sobre lenguaje cartográfico, currículo y pensamiento espacial a nivel infantil. En tal sentido, definen como líneas de investigación la didáctica, geografía física, estudios étnicos raciales y formación docente y conocimiento escolar; con el propósito de aportar en la enseñanza de la geografía y consolidar su participación en la Red Latinoamericana de investigadores en didáctica de la geografía (REDLADGEO).

Los trabajos referidos a distintas relaciones del conocimiento que se establecen en la escuela, corresponden a *Teoria de Basil Bernstein: Caminhos possíveis para a pesquisa em ensino de geografia y Alfabetização científica e as metodologias ativas de aprendizagem no ensino de Geografia: buscando caminhos possíveis na educação básica*.

Estas ponencias plantean formas diferenciadas de acceder al conocimiento en la escuela, la primera muestra un desafío en la educación pública brasilera, frente a las desigualdades de acceso a formas diferentes y específicas del conocimiento en las escuelas. Así, busca comprender las implicaciones del currículo en la relaciones con el conocimiento, al encontrar una dualidad perversa en la existencia de una escuela para los ricos pensada para el conocimiento y otra para los pobres que promueve la recepción social. En este sentido, la escuela promueve un control simbólico producto de la selectividad del aprendizaje, en el cual se establece que se puede pensar y que no en la escuela; por ello, la apuesta es está asociada a la acción que debe estar más dirigida a la práctica que a los currículos.

La segunda ponencia, centra su atención en la creación de modelos explicativos para desarrollar conceptos de la geografía escolar (paisaje, ciudad, lugar y territorio), cuya sustentación teórica está en la alfabetización científica o letramento, entendida como una aproximación de la ciencia a la realidad del alumno. Para ello, se plantean como alternativas las metodologías activas, en las cuales el aprendizaje está ligado a una actividad teniendo en cuenta el aprendizaje y enseñanza de teorías e ideas, la relación del individuo con el saber científico y la apropiación del lenguaje de la ciencia.

Las dos últimas ponencias plantean sus reflexiones sobre el pensamiento espacial y la cartografía en las aulas de clase de geografía. La primera denominada *As relações entre o*



desenvolvimento do Pensamento Espacial (Spatial Thinking) e a Cartografia Escolar nas aulas de Geografia: uma análise dos manuais didáticos brasileiros, cuyo centro está en el desarrollo de la conciencia espacial de los fenómenos naturales y sociales, buscando el desarrollo de la capacidad de pensar espacialmente con el uso de la información geográfica, teniendo en cuenta conceptos espaciales, formas de representación y procesos de razonamiento como comparación, analogía, aura, transición, asociación. En este sentido, plantea tres contextos del pensamiento espacial: 1) pensar en el espacio o la geografía de nuestros espacios de vida, 2) pensar sobre el espacio o la geografía de nuestros espacios físicos y sociales y 3) pensar con el espacio o la geografía de nuestros espacios intelectuales, como recurso heurístico y espacio de aprendizaje en la escuela.

La segunda ponencia *O Raciocínio Espacial na Educação Infantil* plantea la relación entre pensamiento espacial, geografía y cartografía en la educación infantil. Así, el uso cotidiano del pensamiento con ocho procesos: comparaciones, influencias, grupos, transiciones, jerarquías, analogías, patrones y asociaciones espaciales; tomando el contexto actual de la geografía, caracterizado por diferentes lenguas y universos, como una fuente que impregna la cultura de la escuela, al igual que la vida cotidiana de los estudiantes y profesores. De esta manera, en un entorno técnico, científico e informacional, la geografía juega un papel de desarrollar el pensamiento crítico en la conexión del lugar, la formación socio espacial y el mundo.

- **Innovación e investigación en el área de geografía**

Las ponencias presentadas corresponden a: O espaço geográfico e social na relação com a literatura y la narración en el entramado conceptual en la innovación de la enseñanza de la geografía

La enseñanza y aprendizaje del saber geográfico entraña una apuesta por la innovación permanente. El tránsito que realizan las ideas desde los modelos paradigmáticos hasta lograr incorporarse como parte del acervo de las nuevas generaciones nos muestra un camino sinuoso. En cada una de sus etapas emergen nuevos elementos que se incorporan enriqueciendo las concepciones, las prácticas y la didáctica.

En estos avatares las tensiones no se dejan eludir, por el contrario, se convierten en el epicentro de la reflexión y motivan la investigación. Así es como al realizar una lectura de conjunto de las tres ponencias presentadas es posible dilucidar algunas de ellas las cuales se desarrollan a lo largo de los ejes propuestos por cada grupo de investigación.

Un primer eje (esto orden obedece más a la reflexión que a la jerarquía), estaría constituido por la concepción misma de la geografía como disciplina. Lo que implica de por sí el demarcar unos límites relativamente precisos. Por solo mencionar un aspecto de lo que esto significa. Precisamente estos últimos, los límites son los que permiten hablar en términos de lo transdisciplinar, lo interdisciplinar, lo intradisciplinar, entre otros. Para el caso de las Ciencias Sociales en la escuela se han dado diversas interpretaciones entre las dos ciencias tradicionales, por así llamar a la historia y la geografía.

En algunos casos se ha intentado “fusionarlas” para superar la dicotomía entre el tiempo y el espacio. En otras se han vuelto a separar, pero el papel que se le asigna a la ciencia espacial es la de ser el “espacio donde tienen lugar los hechos históricos” como señala Alfonso García de la Vega, para el caso español. Que no es muy lejano de la situación en otras latitudes.



Las propuestas investigativas conducen por nuevos senderos en los que la interdisciplinariedad se erige en un nuevo eje.

Estas apuestas por la innovación presentan unas tensiones centrales. La que se constituye a partir de la concepción acerca de qué es aquello que deben aprender nuestros estudiantes. Las fuerzas tensionantes se originan en las propuestas que surgen desde los respectivos organismos que legislan sobre los contenidos que han de ser impartidos en el aula de clase, frente a las concepciones de los docentes, las demandas de las sociedades y los intereses de los mismos estudiantes.

Una respuesta sobre este planteamiento es el aprendizaje de conceptos. Por lo cual la acción pedagógica en el espacio del aula de clase es el centro de atención y en la cual se interrogan acerca de uno de los actores del proceso, el docente y sus concepciones geográficas. Lo cual nos plantea una tentadora idea, y es la de seguir el recorrido que hacen los conceptos desde los modelos paradigmáticos hasta el aula de clase. Los resultados previos muestran como hay la coexistencia de diversos enfoques tanto geográficos como pedagógicos. Discusión que en nuestro contexto también se escucha sobre la conveniencia de emplear un solo modelo o hacer una amalgama de ellos para el abordaje de realidades complejas y dinámicas. Ante lo cual proponen abordar la investigación desde un carácter “pluri/multi-paradigmático”. Esperamos los resultados de esta aventura investigativa.

Dilucidar las concepciones de los docentes abre la perspectiva para la inclusión de otras formas de concebir el espacio. Particularmente desde campos como la literatura y la sociología. En las cuales se destacan aspectos como la representación del espacio en la perspectiva literaria. Saltan a la palestra expresiones como el espacio como estructura textual, el espacio como focalización y el espacio de la lengua. Tres elementos para la comprensión del espacio literario y su relación tanto con el espacio geográfico como con el espacio social.

• **Educación geográfica para la formación ciudadana**

Esta mesa permite identificar ejes de preocupación, indagación e interés, los cuales versan sobre:

- Desarrollo de procesos de observación, descripción, interpretación a partir del lenguaje de la literatura. Análisis de la selección que hace previamente el profesor (fragmentos y piezas sugerentes que los escolares relacionan con otras fuentes).
- Interpretación del espacio a partir de las motivaciones de la obra literaria. Identificación de los espacios vividos, percibidos y legitimados.
- Espacio público y ejercicio de la democracia. Diversidad y ciudadanía depende directamente de la construcción de espacio público de calidad.
- Ejercicios colaborativos entre ciudadanos y arquitectos. Rendición de cuentas y responsabilidad de los procesos de gestión urbana: debe ser una práctica constante y decidida.
- La necesidad de conocer sistemáticamente el espacio social de la ciudad para luego empezar a diseñar estrategias de intervención urbana.
- Proyectos y participación de los actores en los entornos que se crean como Colegios, parques, plazas.
- Cátedra Bogotá y las cátedras ciudadanas en general como escenarios interinstitucionales de apoyo académico.

- Formación de profesionales en distintos campos (no directamente vinculados con lo geográfico o lo urbano) con el pretexto de la reconocer la ciudad e interactuar con su oferta cultural, económica y social.
- Desarrollo de actividades de socialización e intercambio entre ciudadanos líderes con expertos académicos.
- Recorridos urbanos de participación abierta que lideran estudiantes y profesores.
- Gestión más allá del énfasis tecnócrata y burocráticos. Emergencia de problemas espaciales en el diseño y desarrollo de proyectos de gestión en la ciudad.
- Diversidad de condiciones y situaciones de los educandos (desplazamiento, discapacidad, adultos mayores, conflicto armado) que no deben asumirse solamente como obstáculos o problemas del contexto sino como posibilidades para la reflexión de los docentes en formación.
- Procesos de aprendizaje y enseñanza que introduzcan a la flexibilidad como escenario de apertura a la multiplicidad de acciones, recursos, tiempos y espacios de desarrollo.

2. TRABAJO DE CAMPO

En el presente Coloquio se da un carácter institucional a la salida de campo, asumiendo que este tipo de reflexiones son indispensables para deliberar sobre la geografía en sus diversas gamas de enseñanza; así, la **Salida de campo** tuvo como eje de desarrollo la **Laguna Sagrada del Cacique de Guatavita y Peña Blanca**, ubicado en el municipio de Sesquile al norte del departamento de Cundinamarca. **36 profesores asistieron** y aseguraron que la salida de campo es el escenario de colegaje pertinente para conversar sobre temas de interés común que desde su profesión docente y sus áreas de investigación los convocan en la Redlodge. Algunos de estos temas son:

- la formación geológica de nuestros territorios y de nuestra región latinoamericana,
- los procesos de formación social, política, económica y cultural de los mismos,
- las necesidades de enseñar, analizar y reflexionar sobre el espacio geográfico y
- la manera en la cual este conocimiento y reflexión debe llegar a nuestra aulas a nivel básico, medio y universitario.

El trabajo de campo se convierte para este Coloquio en la **primera experiencia** que en este eje se adelanta y los resultados nos permiten pensar que es un espacio a potenciar y a tener presencia en futuros Coloquios desde la formalidad y no desde la libre intención, de modo que desde el mundo de la vida podamos también contribuir en la consolidación de la Red y de las investigaciones que desde este eje sea posible adelantar.

3. INTERACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

- Encontramos, gracias al coloquio, nos permite ver que algunos grupos, por intereses temáticos y afinidad, han consolidado proyectos de investigaciones conjuntas así como el intercambio con estudiantes de grado y posgrado, lo que aporta en el fortalecimiento del trabajo de la Red. Esto a su vez, incide en los procesos de formación de docentes y en la enseñanza de la geografía.

- Aun así es necesario continuar la labor de fortalecer a la Red de modo que ésta continúe avanzando en su consolidación como grupo académico de América Latina interesado en los asuntos espaciales desde la perspectiva espacial, social y ante todo educativa.
- Los coloquios potencian espacios formales y no formales de encuentro, mediante los cuales también se logra un crecimiento personal, profesional y la Red.
- **Fortalecimiento de la Red en:**
 - Formación de docentes en pregrado, Maestría y Doctorado: visibilizamos cada vez más que la Red potencia movilidad, intercambio y aproximación de estudiantes y profesores entre comunidades académicas, creando así un grupo intelectual que crece y robustece su trabajo. Lo que significa que tenemos mayores retos en cuanto a que es fundamental preservarnos como amigos, colegas, cómplices y evitar riesgos de agotar nuestras reflexiones, caer en monotonía, reducir los intereses por ser cada día más fuertes. El panorama actual de nuestros espacios y sociedades nos exigen y nos retan a asumir un papel protagónico en ellas desde, con, para y por la educación espacial.
 - **Ratificamos que vamos por buen camino en la consolidación como grupo académico e investigativo en América Latina con 15 grupos de investigación, que de manera reiterada hacen su presencia en este Coloquio y nutren así las producciones y la fuerza de la Red. Sean estos los grupos que se espera desplieguen su participación en los próximos coloquios.**
 - En relación con publicaciones el presente Coloquio **ha determinado que las deliberaciones expuestas en esta jornada serán publicadas** para así difundir mucho más los trabajos, lo que consolida unas sólidas bases académico – investigativas. **Esta publicación estará a cargo del grupo organizador del IV Coloquio desde su comité académico. Publicación que asume dos frentes de socialización: por una parte la revista virtual de la Red - Anekumene - y por otro lado la producción de una publicación virtual que cumplirá con los lineamientos académicos y científicos que existen para esta modalidad de libros.**
 - Sea esta la ocasión para invitar y motivar a que avancemos en la cristalización de propuestas de investigación conjuntas, las cuales contribuyen en la consolidación de la Red.

4. PRÓXIMOS COLOQUIOS Y PROYECCIÓN DE LA RED.

Basados en el análisis que nos arroja la realización de cuatro coloquios ratificamos los lineamientos que congregan el espíritu de la Red y que a su vez nos permitan ser brújula para los futuros coloquios.

Estos son clave para el grupo organizador del próximo coloquio y emergen de los balances evidenciados en los días del presente Coloquio y de la jornada de trabajo que adelantó el



Comité Ejecutivo y Directivo de la Red en la ciudad de Bogotá el día 5 de septiembre de 2016.
Los lineamientos los podemos resumir en:

- promover un espacio de diálogo, debate y socialización de investigaciones adelantadas por los grupos de investigación que conforman la Red. **De modo tal que participarán en los coloquios, solamente grupos pertenecientes a la Red.**
- afianzar la pesquisa como base fundamental que congrega a la Red y que es el eje articulador de la misma y por ende de los coloquios.
- establecer desde y con los líderes de los grupos de investigación un trabajo articulado de modo tal que en cada coloquio podamos reconocer aún más nuestro trabajo como avance en el crecimiento de la Red.
- recordar que la base de estos espacios descansa en conocer, dialogar y debatir los trabajos y reflexiones por ello no es preocupación, y antes debemos luchar, para **evitar el número masivo de ponencias**. Sabemos que en la comunidad académica nacional e internacional existen diversos, nutridos y variados formatos que nos permiten participar de múltiples maneras, por ello invitamos a que nos auto evaluemos de modo tal que protejamos el espíritu de nuestros coloquios y fortalezcamos nuestra comunidad académica.
- planteamos una **disminución en los números de ponencia para privilegiar el trabajo conjunto desde la investigación de cada grupo de la Red, con resultados de indagaciones parciales o totales. Con 15 grupos de la Red, tendremos 15 trabajos de investigación que nos permitan no sólo conocer lo que los docentes realizan sino discutir y deliberar sobre las indagaciones adelantadas, de modo que amplíemos campos teóricos, conceptuales y metodológicos alrededor de la educación geográfica y la didáctica de la geografía.**
- a partir del próximo coloquio se realizará un premio mejor trabajo de docentes en el nivel de pre grado y pos grado; este será dado a los candidatos que cada grupo de investigación postule y que cumpliendo con los requisitos académicos, investigativos y de experiencia de aula cada grupo considere sea merecedor de esta distinción. **Los lineamientos específicos para esta distinción serán enviados desde los líderes de los grupos a la Red desde el Comité Ejecutivo de la Red.**
- En atención a la determinación establecida en el III Coloquio adelantado en la ciudad de Buenos Aires en el año 2014, las sedes de los coloquios serán de manera rotativa en el siguiente orden:
 - Colombia
 - Brasil



- Chile
 - Argentina
 - Guardamos la esperanza que Venezuela – en algún momento - también pueda ser escenario de los coloquios.
-
- En ese orden de ideas, el próximo coloquio será en el año 2018 en la ciudad de Goiânia.
 - Compartimos que la Universidad Pontificia Católica de Valparaíso representada por el profesor Dr. Andoni Arenas y el laboratorio de Geografía, ha expresado su deseo de efectuar el coloquio en la ciudad de Valparaíso. Sea esta la ocasión para agradecer la generosa oferta, la cual el Comité de la Redlodgeo saluda y aprueba. No obstante, los grupos académicos de la red de Chile (U. La Serena – UCP de Valparaíso y Academia de Humanismo Cristiano) decidirán el lugar definitivo de realización del mismo dado que en 2020 serán la sede del VI Coloquio. A pesar de ello, desde el Comité Directivo se privilegia que sea Valparaíso la sede del VI Coloquio si las condiciones, disposiciones y determinaciones de los colegas chilenos se mantienen para dicha fecha.

Nuevamente gracias a todos y todas por su entusiasta participación en este evento; al grupo Geopaideia por asumir el reto de organizar el Coloquio y a la Red por su existencia y credibilidad en este proyecto y sueño que vemos cada día más contundente y posicionado.

*Sonia Maria Vanzella Castellar y Nubia Moreno Lache
Bogotá D.C., 9 de septiembre de 2016*